

## ZASTOSOWANIE WISC-V

- WISC-V może być używany do **wszechstronnej diagnozy ogólnego funkcjonowania intelektualnego**.
- WISC-V może być wykorzystany przy diagnozowaniu **wyjątkowych uzdolnień intelektualnych, niepełnosprawności intelektualnej oraz mocnych i słabych stron funkcjonowania poznawczego**.
- Rezultaty badania WISC-V mogą również służyć jako wskazówki przy **planowaniu terapii i przy podejmowaniu decyzji o umieszczeniu dziecka w placówce klinicznej lub edukacyjnej**.
- Wyniki w WISC-V mogą być interpretowane z perspektywy neuropsychologicznej i wykorzystywane do formułowania hipotez na temat **funkcjonowania neuropsychologicznego**.
- WISC-V może być stosowany **dla celów badawczych**.



## Poznaj najnowszą wersję najpopularniejszego w historii narzędzia do pomiaru inteligencji



## ZANIM POLSKA NORMALIZACJA WISC-V TRAFI DO SPRZEDAŻY

### WISC-R

Polskie normy do WISC-R zostały opracowane ponad 20 lat temu. Ze względu na zjawisko znane pod nazwą „efektu Flynna” wyniki (wyrażone w IQ) uzyskiwane przez obecnie badane dzieci są zawyżone w stosunku do tych, jakie dzieci te otrzymywałyby, gdyby normy były aktualne. Rezultaty polskich badań pokazują, że różnica wynosi około 2-3 odchylenia standardowe.

**Jak, w takiej sytuacji, psycholog powinien interpretować wyniki w WISC-R badanych dzieci?** Nie powinien stosować żadnych algorytmów (wzorów), które automatycznie zamieniałyby uzyskany wynik na wynik „poprawiony”. Natomiast powinien **interpretować uzyskany wynik, uwzględniając błąd wynikający z nieaktualnych norm**.

### INNE TESTY

Pracownia Testów Psychologicznych PTP ma w swojej ofercie narzędzia do pomiaru inteligencji i rozwoju u dzieci, które **z powodzeniem mogą być stosowane zamiennie do Skali Wechslera**.

**ids<sup>P</sup>** Skale Inteligencji i Rozwoju dla Dzieci w Wieku Przedszkolnym IDS-P - pozwalają na wielowymiarową ocenę funkcjonowania dzieci w wieku **3-5 lat**. Skale składają się z 18 testów badających sześć różnych sfer rozwoju dziecka. **Wyniki w Skalach Inteligencji IDS-P są ujmowane pod postacią wechslerowskiego IQ**. Normy pochodzą z **2013 roku**.

**ids** Skale Inteligencji i Rozwoju dla Dzieci w Wieku 5-10 lat IDS - pozwalają na wielowymiarową ocenę funkcjonowania dzieci w wieku **5-10 lat**. Skale składają się z 19 testów badających sześć różnych sfer rozwoju dziecka. **Wyniki w Skalach Inteligencji IDS są ujmowane pod postacią wechslerowskiego IQ**. Normy pochodzą z **2011 roku**.

**ids-2** W najbliższym czasie będą wydane kolejne skale z tej serii **Skale Inteligencji i Rozwoju dla Dzieci i Młodzieży IDS-2**, składające się z **30 testów** i przeznaczone do badania osób w wieku **5-20 lat**.



**Skala Inteligencji Wechslera dla Dzieci – wydanie piąte** została tak zmodyfikowana aby, pozwalała na uzyskanie **jak najpełniejszego obrazu zdolności dziecka**.

### LEPSZE ZROZUMIENIE PROCESÓW POZNAWCZYCH U DZIECI

**Elastyczna forma narzędzia** pozwala na dostosowywanie **zakresu badania do potrzeb**. Wielość wskaźników, i co za tym idzie, dostarczonych informacji, umożliwi **precyzyjne i wszechstronne określenie silnych i słabych stron badanego**.

## Skala Inteligencji Wechslera dla Dzieci – wydanie piąte

WISC-V to narzędzie przeznaczone do diagnozy indywidualnej, służące **do oceny inteligencji u dzieci w wieku od 6 do 16 lat (6;0 – 16;11)**.

WISC-V składa się z **21 testów**, pozwala na obliczanie **ilorazu inteligencji w Skali Pełnej oraz 13 innych wskaźników złożonych**.



PRACOWNIA TESTÓW  
PSYCHOLOGICZNYCH  
POLSKIEGO TOWARZYSTWA  
PSYCHOLOGICZNEGO

## TESTY WISC-V

**Wzory z klocków (BD)** - dziecko ma odtworzyć z dwukolorowych klocków wzór zaprezentowany w postaci modelu i/lub rysunku.

**Podobieństwa (SI)** - dziecku podaje się dwa słowa określające znane przedmioty lub pojęcia i ma ono powiedzieć, pod jakim względem są one do siebie podobne.

**Matryce (MR)** - dziecko ma uzupełnić niekompletną matrycę lub serię, wskazując 1 spośród 5 podanych elementów.

**Powtarzanie cyfr (DS)** - dziecko ma powtórzyć usłyszaną sekwencję cyfr w podanej kolejności (Powtarzanie wprost), w odwrotnej kolejności (Powtarzanie wstecz) oraz w kolejności rosnącej (Po uporządkowaniu).

**Kodowanie (CD)** - w określonym czasie dziecko ma rysować symbole, które odpowiadają prostym kształtom geometrycznym lub cyfrom.

**Słownik (VC)** - w zadaniach obrazkowych dziecko nazywa przedstawione na nich obiekty. W zadaniach werbalnych dziecko definiuje słowo odczytane na głos przez badającego.

**Ważenie (FW)** - dziecko ma wskazać, jak zrównoważyć wagę, wybierając 1 spośród 5 podanych elementów.

**Układanki (VP)** - dziecko ma wybrać spośród 6 elementów 3 takie, z których zrobiona jest układanka stanowiąca wzór.

**Zapamiętywanie obrazków (PS)** - przez określony czas dziecko przygląda się obrazkom, a następnie spośród kilku różnych obrazków ma wskazać te, które uprzednio widziało.

**Szukanie symboli (SS)** - dziecko ma przeszukiwać grupy składające się z 5 symboli i wskazywać, czy znajdują się w nich symbole wzorcowe.

**Wiadomości (IN)** - dziecko odpowiada na pytania z zakresu wiedzy ogólnej.

**Tworzenie pojęć (PC)** - spośród obrazków umieszczonych w 2 lub 3 rzędach dziecko ma wybrać po jednym z każdego rzędu tak, aby utworzyły one grupę mającą cechę wspólną.

**Porządkowanie liter i cyfr (LN)** - badający czyta dziecku sekwencję liter i cyfr, po czym ma ono odtworzyć usłyszaną sekwencję cyfr w porządku rosnącym i litery w kolejności alfabetycznej.

**Wykreślanie (CA)** - dziecko ma przeszukiwać wzrokowo arkusz z różnymi obiektami i jak najszybciej wykreślać zwierzęta.

**Szybkość nazywania (NSL)** - dziecko ma jak najszybciej nazywać różne obiekty znajdujące się na karcie książeczki testowej.

**Szybkość liczenia (NSQ)** - dziecko ma najszybciej jak potrafi podawać liczbę kwadracików znajdujących się w dużych kwadratach.

**Tłumaczenie znaków (IST)** - dziecko uczy się powiązań między słowami a znakami graficznymi, a następnie ma „przetłumaczyć” spostrzegany ciąg znaków graficznych na wyrażenie lub zdanie.

**Rozumienie (CO)** - dziecko udziela odpowiedzi odwołując się do rozumienia zasad ogólnych oraz sytuacji społecznych.

**Arytmetyka (AR)** - dziecko rozwiązuje w pamięci problemy arytmetyczne, mając na to określoną ilość czasu.

**Odroczone tłumaczenie znaków (DST)** - po upływie pewnego czasu od uczenia się powiązań między słowami a znakami graficznymi, dziecko ma przypomnieć sobie znaczenie widzianych wcześniej znaków i „przetłumaczyć” spostrzegane ciągi znaków graficznych.

**Rozpoznawanie znaków (RST)** - wśród odpowiedzi czytanych przez badającego dziecko ma rozpoznać tę, która odpowiada spostrzeganemu znakowi.

Testy w WISC-V można ująć w trzy kategorie:

- **Podstawowe (10 testów)** - pozwalają dokonać wszechstronnego opisu i oceny zdolności intelektualnych dziecka. Siedem z nich służy do obliczania FSIQ. Testy podstawowe są niezbędne do obliczania szeregu wskaźników podstawowych i uzupełniających.
- **Dodatkowe (6 testów)** - mogą być wykorzystywane do zastąpienia któregoś z testów podstawowych, gdy nie został przeprowadzony. Służą też do obliczania pewnych wskaźników pomocniczych.
- **Uzupełniające (5 testów)** - dostarczają dodatkowych informacji o zdolnościach poznawczych, o ile istnieje taka potrzeba kliniczna. Są wykorzystywane do obliczania wskaźników uzupełniających.

## Polska adaptacja WISC-V

Prace nad polską adaptacją WISC-V rozpoczęły się w pierwszej połowie 2017 r. Badania normalizacyjne prowadzone będą na przełomie 2018 i 2019 r. Szacuje się, że polska adaptacja WISC-V trafi do sprzedaży w pierwszej połowie 2020 r.



### SKALA PEŁNA (FSIQ)

Podobieństwa (SI)	Wzory z klocków (BD)	Matryce (MR)	Powtarzanie cyfr (DS)	Kodowanie (CD)
Słownik (VC)		Ważenie (FW)		

### WSKAŹNIKI PODSTAWOWE

Wskaźnik Rozumienia Słownego (VCI)	Wskaźnik Wzrokowo Przestrzenny (VSI)	Wskaźnik Rozumowania Płynnego (FRI)	Wskaźnik Pamięci Roboczej (VMI)	Wskaźnik Szybkości Przetwarzania (PSI)
Podobieństwa (SI)	Wzory z klocków (BD)	Matryce (MR)	Powtarzanie cyfr (DS)	Kodowanie (CD)
Słownik (VC)	Układanki (VP)	Ważenie (FW)	Zapamiętywanie obrazków (PS)	Szukanie symboli (SS)

### WSKAŹNIKI POMOCNICZE

Wskaźnik Rozumowania Ilościowego (QRI)	Wskaźnik Słuchowej Pamięci Roboczej (AWMI)	Wskaźnik Niewerbalny (NVI)	Wskaźnik Zdolności Ogólnych (GAI)	Wskaźnik Sprawności Poznawczej (CPI)
Ważenie (FW)	Powtarzanie cyfr (DS)	Wzory z klocków (BD)	Podobieństwa (SI)	Powtarzanie cyfr (DS)
Arytmetyka (AR)	Porządkowanie liter i cyfr (LN)	Układanki (VP)	Słownik (VC)	Zapamiętywanie obrazków (PS)
		Matryce (MR)	Wzory z klocków (BD)	Kodowanie (CD)
		Ważenie (FW)	Matryce (MR)	Szukanie symboli (SS)
		Zapamiętywanie obrazków (PS)	Ważenie (FW)	
		Kodowanie (CD)		

### WSKAŹNIKI UZUPEŁNIAJĄCE

Wskaźnik Szybkości Nazywania (NSI)	Wskaźnik Ucznienia się Znaków (STI)	Wskaźnik Przechowywania i Wydobywania z Pamięci (SRI)
Szybkość nazywania (NSL)	Tłumaczenie znaków (IST)	Wskaźnik Szybkości Nazywania (NSI)
Szybkość liczenia (NSQ)	Odroczone tłumaczenie znaków (DST)	Wskaźnik Ucznienia się Znaków (STI)
	Rozpoznawanie znaków (RST)	

## ILORAZ INTELIGENCJI W SKALI PEŁNEJ - FSIQ

Przy obliczaniu **FSIQ** wykorzystuje się **siedem spośród dziesięciu testów podstawowych**.

Jeśli nie udało się przeprowadzić któregoś z testów składających się na **FSIQ** można wykorzystać **jeden z testów dodatkowych lub podstawowych niewchodzących do FSIQ**.

**PRACOWNIA TESTÓW PSYCHOLOGICZNYCH POLSKIEGO TOWARZYSTWA PSYCHOLOGICZNEGO**

[www.practest.com.pl](http://www.practest.com.pl)



foto: [www.wiscv.com](http://www.wiscv.com)